

***Открытый урок
МАТЕМАТИКЕ
во 2 Б классе***

«Путешествие в страну «Геометрия»»

Учитель: Федотова Е.А.

Тип урока: урок закрепления знаний, выработки умений и навыков.

Учебно-познавательная задача: формирование пространственных представлений и пространственного воображения.

Учебно-практическая задача: вооружить учащихся практическими навыками моделирования, преобразования, комбинирования геометрических фигур.

Формируемые УУД:

Познавательные: работа с учебными моделями, выполнение логических операций

Регулятивные: управление своей деятельностью – умение вносить необходимые дополнения, исправления в результат, если он расходится с эталоном; выполнение действий по алгоритму, по инструкции.

Коммуникативные: навыки сотрудничества в парах и с учителем, умение слушать другого, воспринимать чужую точку зрения.

Личностные: смыслообразование – формирование мотивации и положительного эмоционального отношения к обучению (в частности к изучению тем, связанных с геометрическим материалом), воспитание культуры математической речи.

Оборудование и инструменты:

Компьютер, телевизор

раздаточный материал (геометрические фигуры)

маршрутный лист

лингафоны

линейка, карандаш, клей

Ход урока.

I. Оргмомент.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мне хочется вас чем-нибудь удивить и порадовать. У меня нет волшебной палочки, как у феи, но зато у меня есть знания, которыми я с удовольствием поделюсь с вами.

II. Актуализация.

-Сегодня мы должны дойти до замка геометрии, но для этого надо выполнить некоторые задания.

- Скажите, вам, наверняка, приходилось разгадывать кроссворды. Интересное занятие, не правда ли? Урок мы начнём именно с этого – разгадаем кроссворд. Слова надо записывать в строчки. Количество клеток будет для вас подсказкой.

1. Как назвать след от прикосновения ручки, карандаша, фломастера? (*маленькое круглое пятнышко*) (точка)
2. Какой линией можно соединить три точки? (кривой)
3. Что получится, если две точки соединить прямой? (отрезок)
4. Какую геометрическую фигуру мы чертим с помощью циркуля? (окружность)
5. Что это за фигура: четыре стороны и все равны? (квадрат)
6. Как называется линия, которая выходит из одной точки и продолжается до бесконечности? (луч)

- А теперь давайте проверим что у вас получилось? (слайд кроссворд)

Целеполагание

- Посмотрите внимательно на появившиеся слова.

-Что вы заметили? (выделены слова)

Вы догадались, о чём пойдёт речь на уроке? (о геометрических фигурах)

Мотивация

- Как вы думаете, почему мы будем говорить именно о геометрических фигурах ?
(всюду окружают геометрические фигуры).

Планирование

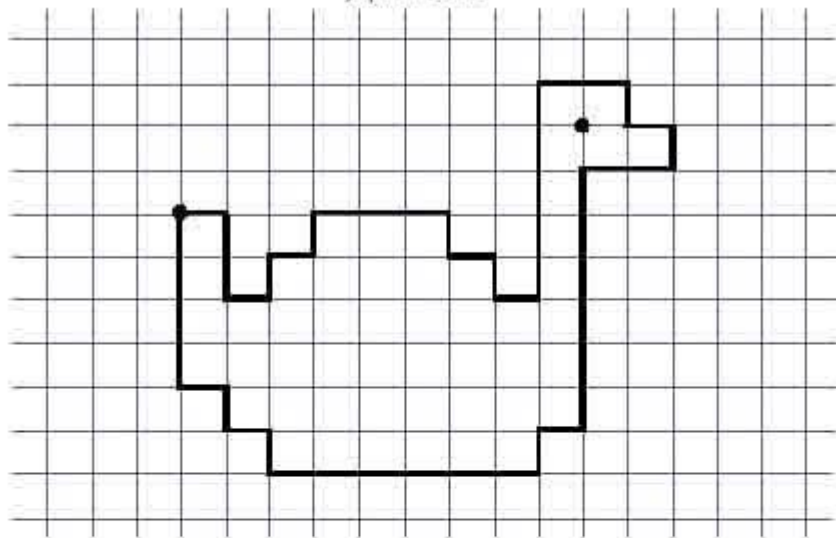
- Какие действия мы можем совершать с геометрическими фигурами?

(чертить, рисовать, соединять, собирать как конструктор, изменять и т.д.).

- Вот и сейчас вы попробуете из геометрических фигур, которые лежат на столе, собрать и приклеить на лист животных. (Работа в группах 6 человек составляют композицию на ватмане (животные и елку))

Пока 1 группа работает со 2 я работаю по лингафонам Графический диктант)

Диктант



Отступи 3 клетки слева, 6 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать.

1 →	1 ↓	1 →	1 ↑
2 ↓	1 →	1 ↓	1 ←
1 →	1 ↓	2 ←	1 ↑
1 ↑	1 →	6 ↓	1 ←
1 →	5 ↑	1 ←	4 ↑
1 ↑	2 →	1 ↓	
3 →	1 ↓	6 ←	

Что получилось? Дорисуй утке глаз.

-Ну что, справились с этим заданием? Молодцы.

А какие геометрические фигуры вы использовали?

-Чтобы скорее попасть в замок страны Геометрии нам необходимо выполнить ещё одно задание. Для этого вам необходимо разделиться на 3 группы. (На столе лежат карточки с животными, у кого лиса-1 группа, кошка- 2 группа, корова-3 группа) Найти дорогу к замку.

III. Организация восприятия и осмысления информации

1. Слайд

Далее работа с лингафонами

- Поставьте в тетради точку.
- Проведите через неё прямую линию. (1 группа)
- Через эту же точку проведите луч. (2 группа)
- Через эту же точку проведите отрезок. (3 группа)

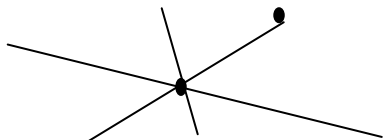
(Показать что получилось у детей)

А вот что получилось у меня!

2. Слайд - Перед нами три дороги.

Одна дорога – прямая, другая луч, а третья отрезок. До страны Геометрии нужно идти по самой короткой дороге, в конце нее находится замок.

- Ребята, какую дорогу выбрать?



(обсуждение - доказательство)

По прямой, по прямой всегда быстрее.

Нет, прямая не имеет ни начала, ни конца, можно идти бесконечно в обе стороны и никуда не прийти.

Ну, тогда по лучу, вот его начало.

Опять вы ошиблись. Луч имеет начало, а конца, как прямая, не имеет.

Тогда остается отрезок.

- Правильно, отрезок. Вот его начало, а в конце стоит замок (повернуть изображение фигур отрезком в сторону замка). Идемте, скорее.

- Вот мы и добрались до замка Геометрии!

Слайд (последний)

Разнообразие формы и цвета

Нам подарила родная планета.

А геометрия - это

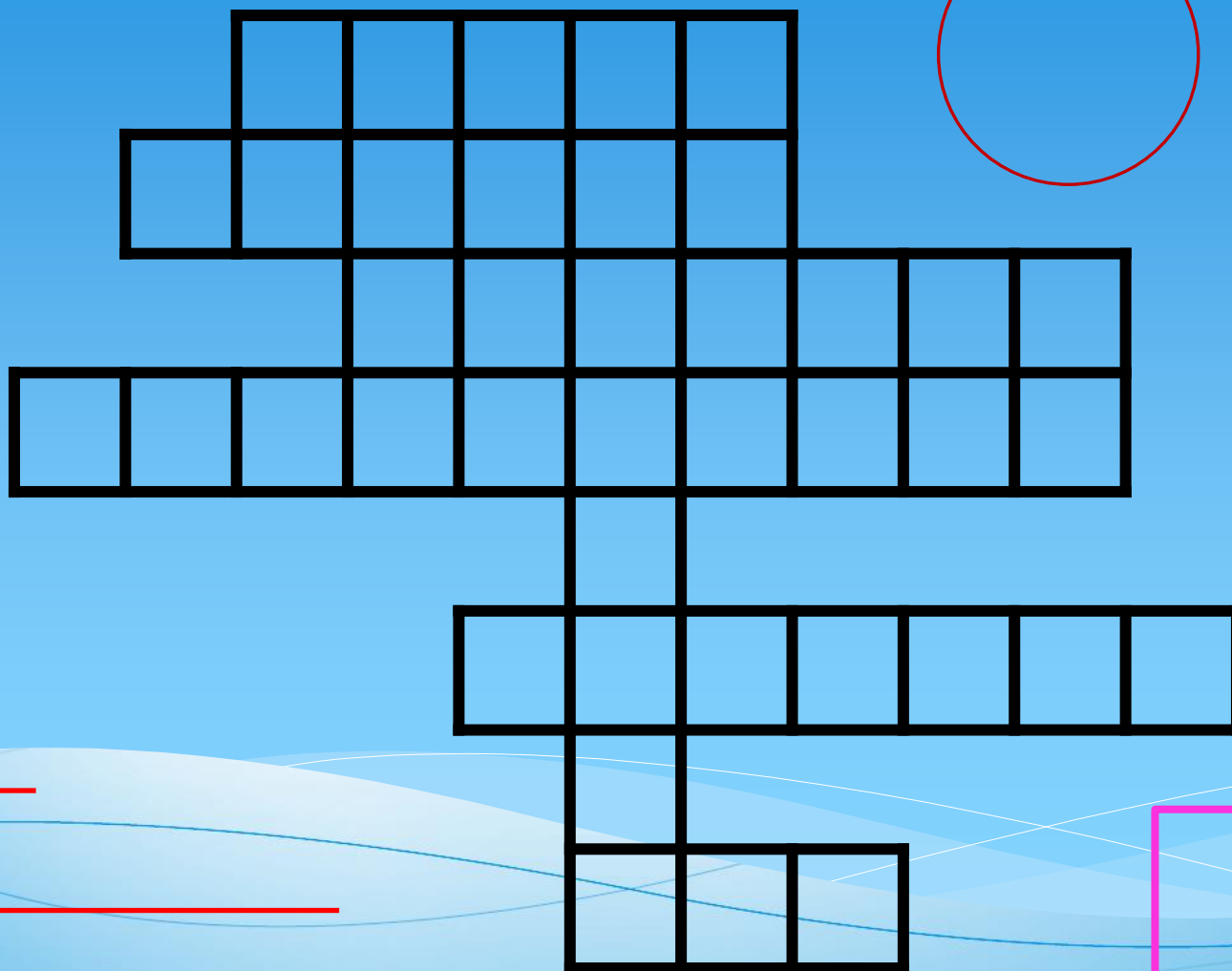
Наука о форме предмета.

- Если внимательно присмотреться, геометрические фигуры можно обнаружить повсюду. По дороге из школы, дома, в магазине попробуйте их отыскать.

V. Итог

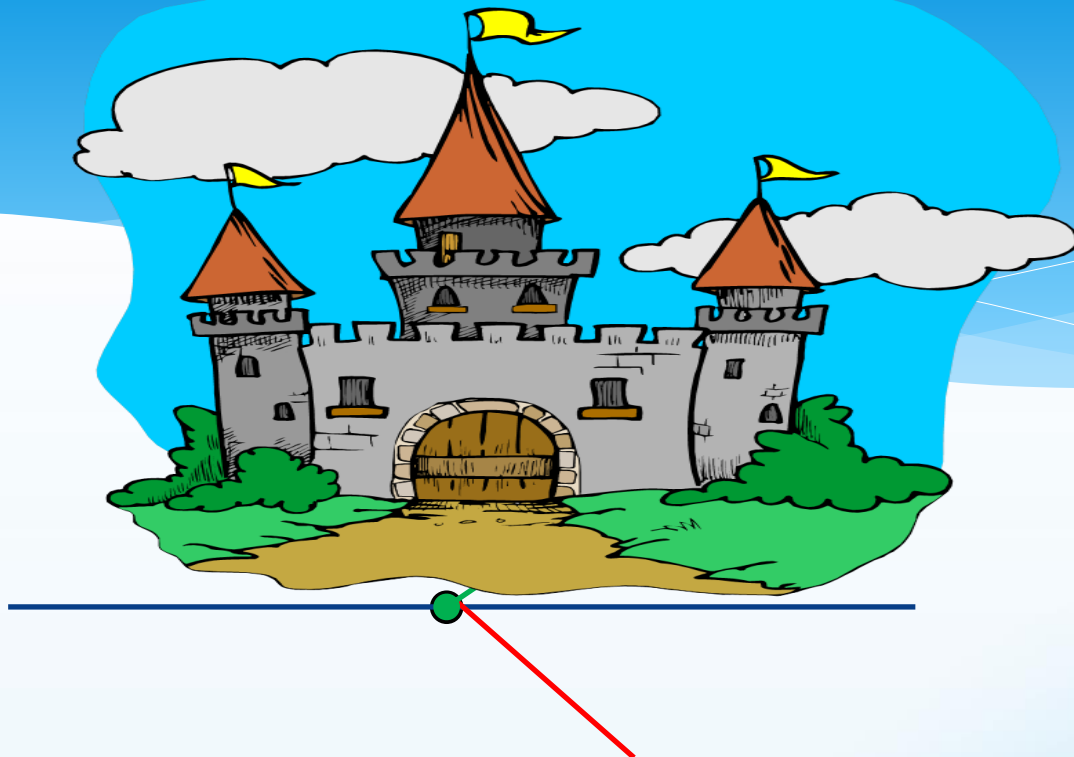
- Надеюсь, вам сегодня было интересно, и приобретённые умения пригодятся вам в дальнейшем не только на уроках математики, но и в жизни.

Кроссворд



СТРАНА ГЕОМЕТРИЯ



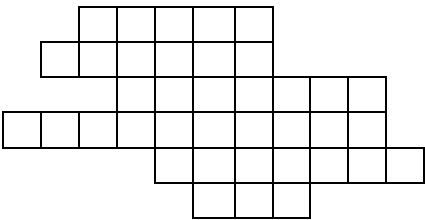


ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!



Фамилия и имя _____

1.Кроссворд.



Графический диктант

