**Доклад по теме:**

**«Проектная деятельность младших школьников, как метод взаимодействия семьи и школы при формировании УУД»**

***«Неграмотным человеком завтрашнего дня***

***будет не тот, кто не умеет читать,***

***а тот, кто не научился учиться».***

***Элвин Тоффлер***

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) придаёт этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Старый школьный афоризм гласит: *«Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».* И это действительно так. В настоящее время многие родители не проявляют особого желания сотрудничать с учителем. Поэтому сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным .

Как же создать плодотворное сотрудничество с семьёй в формировании личности ребёнка? Существуют различные формы и методы работы.

Одним из эффективных методов формирования УУД, является проектно-исследовательский метод обучения. Проектная технология — это образовательная технология, нацеленная на приобретение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизнью, формирование у них специальных умений и навыков.

Что же такое проектная деятельность? Это метод, который раскрепощает ребёнка, повышает уровень его познавательной активности, учебной мотивации; способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в своих силах, повышает самооценку школьника. Участвуя в проекте, ребёнок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Каждый проект – это творчество, это личностное знание. Данный метод обучения предполагает смену роли учителя: из носителя знаний и информации учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников.

Главными целями введения проектной деятельности в начальную школу являются: ( Представлены на слайде)

* развитие интереса к предмету;
* приобретение исследовательского опыта;
* развитие умения творчески оформлять и доносить информацию до заинтересованной аудитории;
* развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т.д.,
* получение дополнительных знаний по теме;
* развитие навыков монологической речи.

В процессе работы над проектом у младших школьников формируются УУД во всех сферах ( схема представлена на слайде)

**Личностные УУД:**

* адекватная самооценка;
* чувство радости узнавания нового;
* чувство гордости за самого себя (подав ценную идею, младший школьник ощущает возросшую уверенность в себе, что, в свою очередь, подкрепляет его позитивное отношение к самому себе);
* мотивационная основа учебной деятельности;
* вырабатывается внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

**Регулятивные УУД:**

* умение ставить новые учебные задачи;
* умение планировать свою деятельность;
* умение прогнозировать результат;
* контролировать выполнение;
* умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы

**Познавательные УУД:**

Проектная деятельность даёт возможность:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение, синтез; классифицировать;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ

**Коммуникативные УУД:**

Дети учатся:

* строить понятные для партнёра высказывания;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* учитывать разные мнения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать формулировать собственное мнение и позицию;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Организация проектной деятельности в начальных классах специфична и требует соблюдения некоторых условий. Чем меньше ребёнок – тем проще проект.

В начальной школе проекты – это чаще всего не индивидуальная, а семейная деятельность, так как малыши, в силу своего возраста, ограничены в средствах и инструментах поиска, сбора и обработки информации. Поэтому работа над проектом осуществляется под непосредственным руководством учителя и помощи родителей.

Как осуществляется взаимодействие учителя и родителей при подготовке проектов? Какова роль родителей в проектной деятельности учащихся начальной школы? Сейчас мы с вами попробуем в этом разобраться.

Прежде чем приступать к проектной деятельности целесообразно провести для родителей тематическое собрание. Например, я проводила собрание: «Проектная деятельность в начальной школе». Цель собрания: знакомство родителей с проектной деятельностью, её значимостью в обучении детей, и определение их роли в создании ученического проекта.

На данном собрании выяснила: что же известно родителям о данном методе обучения школьников? Оказалось, что практически ничего. Пришлось подробно объяснять сущность метода, рассказывать о типах проектов и этапах проектирования. Разъяснила родителям, что проект подразумевает самостоятельную деятельность ученика, однако задача родителя - знать суть этой проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, если он обратится за помощью.

На собрании раздала всем родителям памятки «Проектная деятельность» (Приложение 1) и «Как помочь ребёнку в создании проекта» (Приложение 2). Так же постаралась объяснить родителям, что они не должны брать на себя большей части работы над проектом. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности с их стороны - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. Особенно неоценима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом. Главное слово для родителей "ПОМОЧЬ", но не "СДЕЛАТЬ ВМЕСТО".

Из опыта работы:

В прошлом учебном году я начала работать с 1 классом.

По программе нужно было выполнить несколько учебных проектов - «Живая Азбука» (обучение грамоте), «Числа в загадках, пословицах, поговорках» (математика) и др. Когда мы с ребятами начали работу над проектами, многие родители стали обращаться за консультацией. Приходилось по нескольку раз объяснять, что и каким образом нужно выполнить. Кто – то из родителей (30 %) должным образом выполнял свою роль в создании проекта, т.е. был помощником и консультантом для своего ребёнка, но нашлись и такие родители, которые выполняли всю работу за сына (дочь). И даже нашлись родители, которые вообще никакой помощи не оказывали и дети не смогли подготовить проекты. В таких случаях я использовала различные приёмы: приглашала для беседы родителей, старалась объяснить им, что их помощь необходима ребёнку для успешной учебной деятельности. Говорила о том, что совместная деятельность играет большую воспитательную роль, что им нужно больше времени уделять своим детям и т.п. Выясняла причины того, почему родители не хотят помочь своему ребёнку и старалась убедить в том, что их помощь необходима начинающим исследователям и творцам. Ещё раз разъясняла, что такое Проект, какую именно помощь могут оказать родители, давала советы, где можно найти информацию и каким образом оформить. (Формы работы с родителями: круглый стол, беседа, консультация и т.д.). В итоге все дети последний учебный проект выполнили и, что радует, большинство самостоятельно.

Хочу продемонстрировать вам несколько проектов, подготовленными моими ребятами в сотрудничестве с родителями. (Слайды…….)..

Таким образом, проектная деятельность помогает в интересной, нескучной форме формировать различные УУД, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС второго поколения

В заключение предлагаю послушать притчу, которую я рассказывала на собрании родителям.

Урок бабочки

Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и что ни на что другое у неё не было больше сил. Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но её тельце было слабым и немощным, её крылья были прозрачными и едва двигались. Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось! Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои не расправленные крылья. Она так и не смогла летать. А всё потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться. Также и в воспитании детей. Если родители будут делать за ребенка его работу, они будут лишать его духовного развития. Ребенок должен научится прикладывать усилия, которые так необходимы в жизни, которые помогут ему преодолевать все трудности, которые помогут быть ему сильным.