



**Федотова Е.А.**

*учитель начальных классов*

*Озерская средняя школа им.Д.Тарасова*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА**  
***АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ***  
***ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ***

*«Качество образования – это степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг.»*

*С.Е. Шишов, В.А. Кальней.*

В настоящее время качество образования становится одной из ведущих тем образовательной политики. Образовательные услуги, предоставляемые современной школой, определяются социальным заказом общества. В полной мере удовлетворению интересов участников образовательного процесса способствует **метапредметный** подход в обучении, разработанный Хуторским А.В., Громыко Н.В. Метапредметные технологии были созданы для того, чтобы начать культивировать другой тип сознания и учащегося, и учителя, который не «застревает» в информационных ограничениях одного учебного предмета. В ходе движения в метапредмете ребенок осваивает сразу два типа содержания – содержание предметной области и деятельность. Я считаю, что только с помощью деятельности можно включить ученика в образовательный процесс и помочь его самоопределению. **Системно-деятельностный подход** – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности. Используя **метапредметный подход** в обучении, я надеюсь получить выпускника школы, который:

- умеет планировать свое речевое и неречевое поведение;
- обладает коммуникативной компетенцией;
- умеет четко определять область известного и неизвестного;
- умеет ставить перед собой цели и определять задачи,
- обладает исследовательской компетенцией, включая навыки работы с информацией;
- владеет навыками смыслового чтения;

-осуществляет самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности.

Все вышесказанное предъявляет новые требования и ко мне как учителю. Хуторской А.В. выделяет семь ключевых образовательных компетенций.

**Ценностно-смысловая компетенция.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями учителя, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения учителя в ситуациях учебной или иной деятельности.

**Общекультурная компетенция** – круг вопросов, в которых учитель должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Учебно-познавательная компетенция.** Это совокупность компетенций учителя в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

**Информационная компетенция** обеспечивает навыки использования учителем информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

**Коммуникативная компетенция** включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

**Социально-трудовая компетенция** означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Я рассматриваю каждую компетенцию как единство трех составляющих:

**-когнитивная составляющая** (наличие системы педагогических и специальных предметных знаний);

**-операционально-технологическая** составляющая (владение методами, технологиями, способами педагогического взаимодействия, методами обучения данному предмету);

**-личностная составляющая** (этические и социальные позиции и установки, черты личности специалиста).

Такая структура «армирует» весь набор компетенций, связывая их через знания, технологии и ценностные установки.

ФГОС — аббревиатура, которая порой пугает учителей, родителей... На самом деле, ФГОС – это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта учителем. Особое внимание в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования уделено метапредметным результатам, которые дополняют «портрет современного выпускника начальной школы» такими важными составляющими, как способность организовать свою познавательную деятельность, умение согласованно выполнять совместную работу, планировать, прогнозировать и т. д. Ценность данного подхода в том, что он обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Среди реализуемых мною технологий метапредметного подхода приоритетной для меня стала технология проблемного обучения, которая объединяет урочную и внеурочную деятельность обучающихся. Основные формы проблемного обучения, которые я использую в моей работе:

- познавательная лаборатория;
- исследование;
- образовательное путешествие;
- метапредметные модули;
- дистанционные курсы.

Для организации учебно-методической деятельности я применяю **технология визуализации обучения**. И помогает мне в этом метапредмет. На сегодняшний момент я в большей степени использую на занятиях метапредмет «Знак», в рамках которого у школьников формируется способность к схематизации. «Знак» помогает детям опираться на предложенные им, а потом и составленные ими самими схемы. Они учатся выражать то, что понимают и хотят сказать, пытаются промыслить, то, что хотят сделать. Положительный результат порождает чувство успеха и развитие базовых способностей: мышления, воображения, целеполагания, понимания, действия.

С этой целью использую ресурсы, как созданные и придуманные самостоятельно, так и взятые из сети Интернет.

**Облако тегов** - методический прием с использованием учебных Интернет-ресурсов для работы с лексическим или грамматическим составом по теме. Необычная форма помогает мне отработать лексические единицы, грамматические понятия и задействовать зрительную память для восприятия новых слов и понятий. Учитель создает облако из текста, который вводит (копирует) пользователь, хотя можно писать самому в шаблоне облака. Цвет фона, текста и размер слов легко меняется. Облако можно загрузить на ПК как изображение и как активный подвижный ресурс.

**Диаграмма связей, ментальная карта, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта, mind map** - это определенный способ упорядочивания информации, при помощи графических элементов, фиксации процесса мышления, наиболее похожий на то, как рождаются и развиваются мысли и идеи в нашем мозге.

**Интерактивный рабочий лист** - электронный ресурс, созданный учителем для самостоятельной работы ученика, средство организации учебной деятельности обучающихся. ИРЛ разрабатывается учителем (в отличие от ситуации, когда учитель использует готовые дидактические материалы) с использованием облачных сервисов и веб-инструментов. Достоинствами его являются: возможность многократного применения; свободное использование любых источников информации (как бумажных, так и интернет-источников); публикация его на персональном сайте педагога; творческий подход учителя к преподаванию своего предмета, и, как следствие, повышение мотивации обучающихся.

**Эпистемотека** - образовательный ресурс, который удовлетворяет потребность ученика в предметном общении, обсуждении спорных вопросов, выражении своей субъективной точки зрения на проблему и мотивирует его исследовательскую деятельность. Используется мною для активизации внеурочной деятельности по предмету.

**Портфель знаний** создан мною с использованием облачных технологий для обмена информацией между участниками образовательного процесса, необходимой для создания новых образовательных продуктов учениками. Мои ученики с удовольствием обмениваются созданными ими продуктами для подготовки к урокам, проектной деятельности, самообразования и т.д. Это очень удобная форма для сетевого взаимодействия всего педагогического сообщества.

**WebQuest** – образовательный продукт, создаваемый педагогом и/или учащимися, содержащий проблемное задание, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернет. С помощью WebQuest мне удастся превратить учебную деятельность в

необычное путешествие в страну знаний. Очень интересная форма работы с глубоким метапредметным содержанием. Я с радостью могу поделиться имеющимися наработками.

**Дистанционное обучение** - способ реализации процесса обучения, который основан на создании педагогом нового Интернет-ресурса, необходимого для индивидуализации учебного процесса. Мною разработаны курсы по нескольким предметам, которые помогают учащимся освоить материал, пропущенный по каким-либо причинам, проконтролировать процесс обученности, организовать индивидуальную работу как с одаренными, так и слабоуспевающими учащимися.

Я поддерживаю школьный проект **«Время читать!»**. Он способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-читателя. Во время «Часа единого чтения» дети читают литературу, выбранную ими самими, при помощи родителей или библиотекаря, либо предложенную учителем. Широкое распространение у моих учеников получило движение Bookcrossing, когда дети, родители и учителя стали обмениваться прочитанными книгами. Узнать «ходячую книгу» проще простого: на ней обязательно будет желтая фирменная наклейка буккроссеров и напоминание о том, что она не потеряна. Отрадно заметить, что «Час единого чтения» и участие школьников и их родителей в движении Bookcrossing позволило привлечь интерес учащихся к чтению книг.

В своей работе я использую **индивидуальную систему оценивания**. Основным критерием моей оценки является не только освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение детьми системой учебных действий с изучаемым учебным материалом. Предметом моей оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием метапредметных действий. В первые два года обучения при безотметочной системе оценивания я использую специально разработанный в нашей школе «Журнал мониторинга образовательных достижений обучающихся». Затем мы плавно переходим к оцениванию по десятибалльной системе в соответствии со школьной «Системой оценки достижений».

Каким должен быть учитель, чтобы добиться успеха? По-моему мнению, он должен быть, в первую очередь, компетентным специалистом. Поэтому я экспериментирую, ошибаюсь, играю. Умение «зацепить» аудиторию, удержать внимание - талант актера, который должен жить в каждом учителе. Я, конечно же, учусь, но уверена, что у меня все получится, потому что получать удовольствие от встречи с детьми, с радостью и бодростью идти на работу – это способность настоящего успешного учителя.



# **МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА**

**учителя начальных классов  
Озёрской средней школы им.Д.Тарасова  
Екатерины Александровны Федотовой**

**Активные и  
интерактивные  
образовательные  
технологии визуализации  
обучения**



**Качество образования – это степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг.**

**С.Е. Шишов, В.А. Кальней**

# СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ



- Подготовка учащихся к реальной жизни.
- Готовность занять активную позицию.
- Успешно решать жизненные задачи.
- Умение сотрудничать и работать в группе .
- Быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда .





# **МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ**



Громыко Н.В.



Хуторской А.В.

*Метапредметные способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного или нескольких предметов, будут востребованы не только в рамках образовательного процесса, но и при решении проблем в реальной жизни.*

**Системно-  
деятельностный  
подход**

**Метапредметность  
в обучении**

- *формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;*
- *проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;*
- *активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;*
- *построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.*

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;*

*- развитие коммуникативной компетенции;*

*- умение четко определять области известного и неизвестного;*

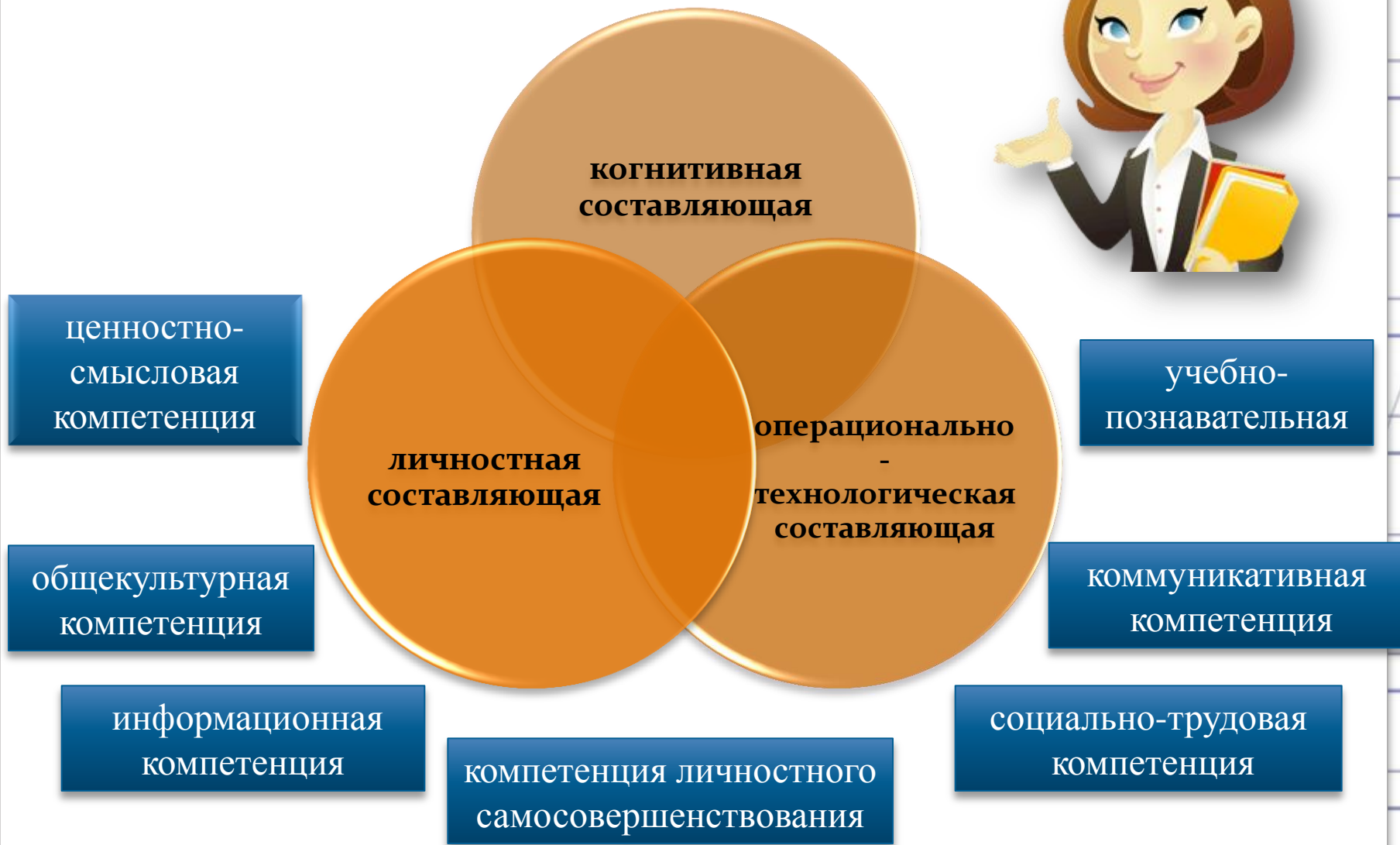
*- умение ставить перед собой цели и определять задачи,*

*- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;*

*- развитие смыслового чтения,;*

*- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.*

# ТРЕБОВАНИЯ К УЧИТЕЛЮ



# МЕТАПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ



Направленность на саморазвитие



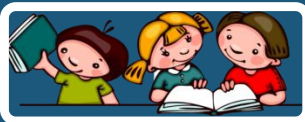
Критическое и системное мышление



Умение ставить и решать проблемы



Коммуникативные умения



Творчество и любознательность



Умения работать с информацией



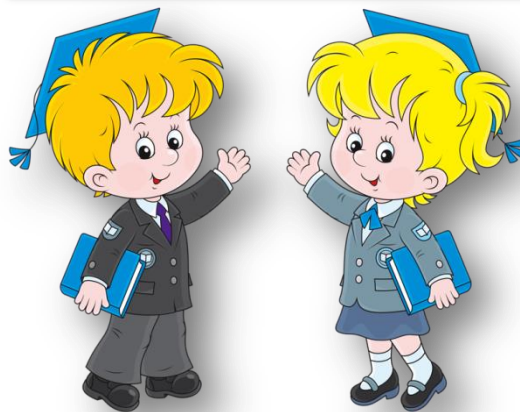
Социальная ответственность

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Урочная  
деятельность

- Познавательная лаборатория
- Исследование
- Образовательное путешествие
- Метапредметные модули
- Дистанционные курсы

Внеурочная  
деятельность





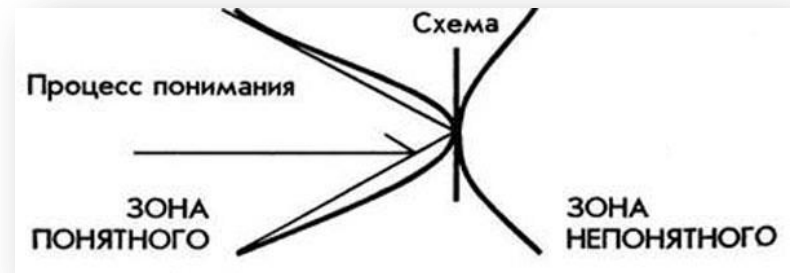
# МЕТОДИКА РАБОТЫ С МЕТАПРЕДМЕТНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ



# ТЕХНОЛОГИЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

# МЕТАПРЕДМЕТ "ЗНАК"

Реализует основную цель - обучение детей технологии схематизации, пониманию, построению и употреблению знаков и символов.



Грамматические правила и примеры:

- [-] - действие, [-] - состояние
- Ч. С Д. ? (2 несов. сов. вид)
- Н. Ф. Ч. Р. (с исключениями: т, ч, р)
- Т. Б. И. -чь
- т Н. Б. Ч. П. Р. (ед.)

НЕ навидеть - ?

б д м п т

И Р А

-бер -мер -дер -пер -тер

собира́ть собо́ру

II

- ♦ -ить
- ♦ 7 -еть
- ♦ 4 -ать

Н. Ф.

(брить стелить)

остальные

- ут
- ют

-а Т

-я Т

-Т Б С Я (н.ф. 3л.)

2 л. -и ШЬ ... -е ШЬ ...

Гуси - лебеди

1	2	3
4	5	6
7	8	9

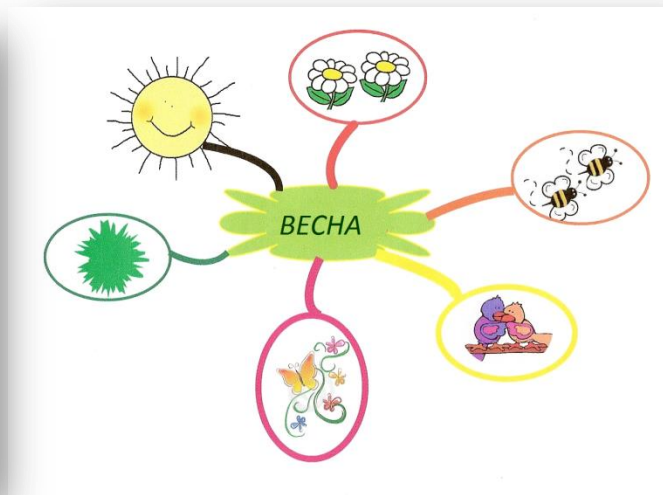






# РЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ











Диаграмма связей, ментальная карта, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта, mind map - это определенный способ упорядочивания информации, при помощи графических элементов, фиксации процесса мышления, наиболее похожий на то, как рождаются и развиваются мысли и идеи в нашем мозге.



# РЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Интерактивный рабочий лист -ресурс, созданный учителем для самостоятельной работы ученика.

## ✦ ИНТЕРАКТИВНЫЙ РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

- ✦  УЧЕНИК 1
- ✦  УЧЕНИК 2
- ✦  УЧЕНИК 3
- ✦  УЧЕНИК 4
- ✦  УЧЕНИК 5
- ✦  УЧЕНИК 6
- ✦  УЧЕНИК 7
- ✦  УЧЕНИК 8
- ✦  УЧЕНИК 9
- ✦  УЧЕНИК 10



- ✦ вопрос с открытым ответом
- ✦ вопрос с выбором ответа (альтернативный тест)
- ✦ комментирование видео, изображения
- ✦ тесты на соответствие
- ✦ заполнение таблицы
- ✦ цифровой диктант с пропущенными словами

# РЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Эпистемотека** – образовательный ресурс, который удовлетворяет потребность ученика в предметном общении, обсуждении спорных вопросов, выражении своей субъективной точки зрения на проблему и мотивирует его исследовательскую деятельность.



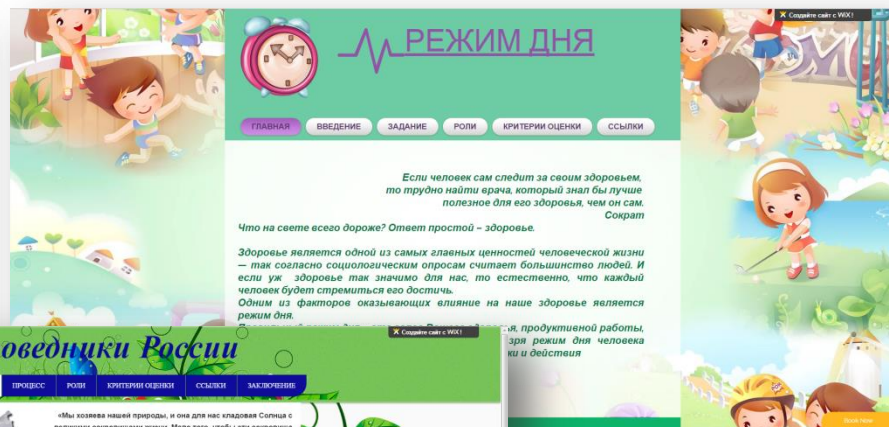
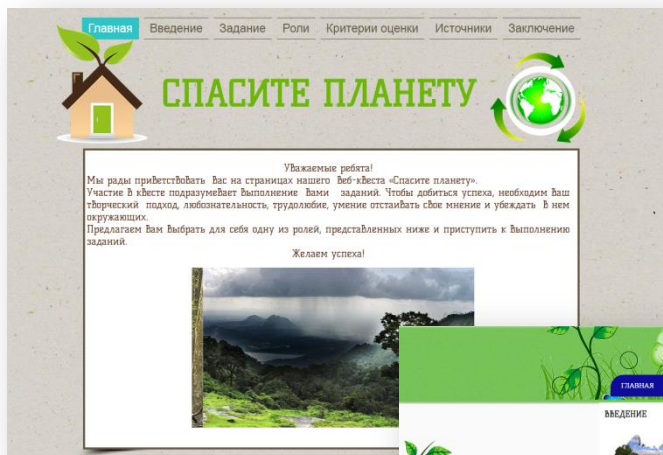
- **Портфель знаний** – школьный Интернет-ресурс обмена информацией между участниками образовательного процесса, необходимой для создания новых образовательных продуктов учениками.





# РЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **WebQuest** – образовательный продукт, создаваемый педагогом и/или учащимися, содержащий проблемное задание, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета.



# ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Дистанционное обучение - это способ реализации процесса обучения, который основан на создании педагогом нового Интернет-ресурса, необходимого для индивидуализации учебного процесса.

## Сайт дистанционного обучения Озерской средней школы им. Д.Тарасова

### НАВИГАЦИЯ

В начало

Moodle-учебник для начинающих педагогов

Курсы

### КАТЕГОРИИ КУРСОВ

Английский язык

Немецкий язык

Русский язык

Математика

Физика

Химия

Все курсы ...



Добрый день!

Вы зашли на дистанционный сайт Озерской средней школы им.Д.Тарасова.

Если Вы хотите стать участником, Вам надо зарегистрироваться и выбрать курс.

При условии вакантных на курсе мест администратор добавит Вас в список, Вы сможете заниматься.

Если свободных мест нет- не обессудьте.

Moodle-учебник для начинающих педагогов

### КАЛЕНДАРЬ

Февраль 2017

Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

### Доступные курсы

**ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА** Автор Федотова Е.А.

Курс предназначен для учащихся 1-5 классов.

**СЛОВО НА ЛАДОШКЕ** Автор Федотова Е.А.

Курс предназначен для учащихся 1 классов.

**ПРИРОДА И МЫ** Автор Федотова Е.А.

Курс предназначен для учащихся 1-4 классов



# Школьный проект «ВРЕМЯ ЧИТАТЬ!»

BOOK  
CROSSING



ЧАС ЕДИНОВОГО  
ЧТЕНИЯ

Проект «Время читать!» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-читателя. Час единого чтения и участие школьников и их родителей в движении Bookcrossing позволяет привлечь интерес учащихся к книге.

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Е.М. Юлдашева  
«30» августа 2014 г.

Приказ № 79 от 30 августа 2014 года

## Система оценки достижений обучающихся

г. Озёрск, 2014 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа им. Д. Тарасова  
г. Озёрск Калининградской области



**Журнал**  
мониторинга образовательных достижений  
обучающихся 1 Б класса  
Озерской средней школы им. Д. Тарасова  
2015-2016 учебный год

г. Озёрск





**«Мы лишаем детей будущего,  
если продолжаем учить  
сегодня так, как учили  
этому вчера»**

**Д. Дьюи**

