# КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА

ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

(ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ЧТЕНИЕ -ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

**Тема урока: 1**.**«Согласный глухой мягкий звук [щ']»**

**Буквы Щ щ.**

**2.«Жизнь животных зимой (рыбы, птицы, звери)»**

**Цель урока при обучении грамоте (Чтение)**

Дать понятие о согласном шипящем мягком звуке [щ'], букве щ, правописании буквосочетаний ща, щу; развивать фонематический слух, литературную речь, навык выразительного чтения, творческие способности.

**Задачи урока:**

1) познакомить детей с согласным звуком [щ'] и строчной буквой щ; закреплять знание словарных слов, умение делать звукобуквенный анализ слова;

2) развивать речь учащихся, умение сравнивать, обобщать, делать выводы, формировать навыки групповой, коллективной работы;

3) повышать мотивацию учения, отрабатывать навыки самооценки и взаимной оценки, способствовать формированию дружного коллектива и разносторонне развитой личности.

**Цель урока окружающего мира**

**Цель:** формирование у учащихся целостного представления о зимующих птицах, жизни животных зимой, посредством интеграции знаний в области естествознания, литературного чтения.

**Задачи:**

**Образовательные:** обобщить жизненный опыт учащихся о зимующих птицах, животных леса, сформировать представление о взаимосвязи между природой и человеком; познакомить с многообразием видов зимующих птиц;

**Развивающие:** активизировать развитие внимания, памяти, воображения; стимулировать развитие коммуникативной и кооперативной компетенций;

**Воспитательные**: воспитывать ответственное отношение к природе посредством посильной помощи людей зимующим птицам и животным, содействовать воспитанию любознательности, творческой активности, стремления познавать новое, расширению кругозора и сознания связи обучения с жизнью; воспитывать культуру учебного труда.

**Оборудование**: рисунки с изображениями зимующих птиц; животных, индивидуальные карточки, аудиозапись голоса птиц; фильм с аудиозаписью песни о рыбах, буква Щ на каждой парте из картона.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ход урока** | **примечание** |
| **Организационный момент** | **Учитель:**  - Урок обучения грамоте, сначала сядут дети , чьё имя начинается на согласную букву ……………(садится часть детей), а теперь сядут те, чьё имя начинается с гласной буквы……………..(садятся остальные)  – Ребята, в начале нашего урока подарите улыбку своим товарищам по парте, а я дарю вам свою улыбку…  Мы начинаем урок, вперёд за новыми знаниями. Но…. вначале давайте **вспомним основные правила работы в классе.**  – работать дружно и активно;  – уметь слушать друг друга;  – выслушивать ответы других ребят  – работать успешно.  **Учитель**  - Ребята, а каков девиз нашего класса (Все хором говорят «Один за всех и все за одного!».) |  |
| **Повторение**  **пройденного-** | **Учитель:**  – Я всем на уроке желаю успехов. Но прежде чем двинуться дальше, давайте повторим то, что уже знаем.  - Какая бывает речь?  \_Зачем нужна письменная речь? Устная речь?  – Из чего состоит наша речь?  -А предложения состоят из ?…….слов  - Чем буква отличается от звука?  – На какие группы можно разделить все звуки? |  |
| **Сообщение новой темы урока** | **Учитель**  -Скажите, пожалуйста, как паровоз выпускает пар? (щ, щ, щ, щ, щ)  -А сейчас послушайте стихотворение  *Щёголь щётку уважает*  *Щёткой щёголь пыль счищает.*  *Если вещь не вычищать,*  *Не в чем будет щеголять!*  -Какой звук в стихотворение очень часто повторяется? (щ)  А может кто - то сможет сформулировать тему сегодняшнего урока?  - Да, сегодня на уроке мы будем знакомиться с новой буквой **Щ,** учиться читать слоги и слова с этой буквой.  - Кто из вас знает, какой буквой обозначается звук (щ)?  - Правильно, буквами Щ , щ . Посмотрите на образец, который я прикрепляю к доске.  - Давайте посмотрим, на что похожа эта буква. **( ответы детей)**  **- Послушайте стихотворение :**  *На расческу Щ похожа.*  *Три зубца всего? Ну что же!*  *Буква Щ поможет нам*  *Чистить зубы по утрам.*  - Давайте немного поиграем с буквой Щ. Откройте конверты , которые лежат у вас на партах. Загляните в них. Что там?  **(буква Щ)**  - Возьмите каждый по букве. Давайте сделаем такое движение, как будто чистим зубы. Во что превратилась буква ? ( в зубную щетку)  - Зачем надо чистить зубы? Сколько раз в день?  - Теперь давайте причешем волосы. Во что сейчас превратилась буква?  - А для чего с собой нужно носить расческу?  - Давайте встанем и превратим Щ в щетку для одежды. Почистите свою форму. Для чего нам нужна такая щетка?  - Как вы думаете, в какую еще щетку мы можем превратить букву?  - Конечно, в щетку для обуви. Давайте «почистим» ботинки. А для чего обувь надо содержать в чистоте?  - Молодцы! Вот мы с вами и повторили, что нам необходимо для того, чтобы выглядеть опрятно и аккуратно. А сейчас уберите буквы – щетки. |  |
| **Работа**  **над новым**  **материалом.**  **Работа**  **с учебником**  **Демонстрация музыкального фильма про щуку и леща!**  **Работа**  **с учебником**  **физминутка** | - Откроем учебники на странице 103.  - **Что** мы видим на первой картинке? ЩУКУ  - А кто заметил ошибку? (Надо говорить КОГО?)Почему?  - Звуко-буквенный анализ слова **(ЩУКА звуки, буквы, разделить на слоги, правило. Ударение поставить.)**  - Что вы знаете о щуке? Ответы детей  - Щука –хищная рыба, с удлинённым телом, иногда бывает до 1,5 м в длину, большая остроносая голова, очень мощной нижней челюстью, зубы очень острые. Даже на языке есть зубы.  - Чем рыба отличается от животных?  - Каких рыб знаете?  - Как проводят зиму?  - Как люди должны помогать рыбам?  -А кто знает название рыбы в котором присутствует буква Щ? **ЛЕЩ**  - А сейчас послушайте песенку, и попробуйте запомнить как можно больше слов с буквой **Щ**  **(После просмотра фильма дети называют слова с буквой Щ)**  **Работа с картинкой лебеди**  Звуко-буквенный анализ слова **(ПРОЩАЙ звуки, буквы, разделить на слоги, правило. Ударение поставить.)**  - Какой это звук : гласный или согласный? Почему?  - Звонкий или глухой? Как узнаем?  - Итак, звук ( щ ) – согласный, глухой, и его особенность – он всегда мягкий (обратить внимание расположение этой буквы на ленте букв)  - - **Прочитать слоги хором!**  **- чем похожи слоги в каждом столбике?**  **- А чем отличаются в отдельных столбиках?**  **- Какие гласные не дружат с буквой Щ? Я, Ю**  - Как называют птиц, которые улетают осенью? Почему?  - Каких перелётных птиц знаете? Какие остаются зимовать?  - Как люди помогают птицам зимой?  **На доске картинки птиц, необходимо прочитать названия птиц, затем выбрать слово, в котором букв больше, чем звуков (СНЕГИРЬ 7 букв, 6 звуков, обосновать)**   1. Чернокрылый   Красногрудый  И зимой найдет приют:  Не боится он простуды  С первым снегом тут как тут **(снегирь)**  **Загадки про птиц (воробей, дятел, синица, щегол)**  - Зачем нам нужен мягкий знак?  - Какая ещё буква не обозначает звука?  - А какие они бывают?  - Что значит разделительные?  **«Шарик»..**  - Воздух мягко набираем, шарик красный надуваем.  Шарик тужился, пыхтел, лопнул он и зашипел:  - Щ –щ-щ-щ-щ-щ-щ-!  **УПРАЖНЕНИЯ В СЛЫШАНИИ ЗВУКА Щ**  - А теперь я вам называю слова, а вы если услышите звук **Щ** в слове хлопаете, если нет тихонько топаете.  *шоколад шар малыш пожар*  *товарищи овощи ищет щипцы*  *стручок щенок щетина хочешь*  *щеки роща щит щеголь* |  |
| **Обозначение звука буквой** | **- Доскажите словечко:**   * Опасней всех она в реке   Хитра, прожорлива, сильна.  Притом – такая злюка!  Конечно, это …(**щука)**   * Щука рыбок приглашала,   Щедро щами … (**угощала)**   * Хвалят рыбки:- Хороши   У хозяйки нашей **…(щи).**   * Это что на спинке выросло у свинки?   На спине у свинки выросли …(**щетинки).**   * Он узнает по шагам,   Кто шагает в гости к нам.  Он надежней, чем замок,  Наш веселый друг **…(щенок)** |  |
| **Занимательный материал** | **C:\Users\Светлана\Desktop\для открытого урока\_7.jpg**  - У каждого на столе карточка, необходимо в словах найти и обвести букву Щ  -Найти слова, в которых не будем ставить ударение и подчеркнуть. Обосновать почему? |  |
| **Итоги урока** | - Что нового узнали?  - Чем запомнится урок?  - Какую вы бы дали свою оценку о вашей работе на уроке!  Выберите смайлик. |  |