# КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА

ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

(ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ЧТЕНИЕ -ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

**Тема урока: 1**.**«Согласный глухой мягкий звук [щ']»**

**Буквы Щ щ.**

**2.«Жизнь животных зимой (рыбы, птицы, звери)»**

**Цель урока при обучении грамоте (Чтение)**

Дать понятие о согласном шипящем мягком звуке [щ'], букве щ, правописании буквосочетаний ща, щу; развивать фонематический слух, литературную речь, навык выразительного чтения, творческие способности.

**Задачи урока:**

1) познакомить детей с согласным звуком [щ'] и строчной буквой щ; закреплять знание словарных слов, умение делать звукобуквенный анализ слова;

2) развивать речь учащихся, умение сравнивать, обобщать, делать выводы, формировать навыки групповой, коллективной работы;

3) повышать мотивацию учения, отрабатывать навыки самооценки и взаимной оценки, способствовать формированию дружного коллектива и разносторонне развитой личности.

**Цель урока окружающего мира**

**Цель:** формирование у учащихся целостного представления о зимующих птицах, жизни животных зимой, посредством интеграции знаний в области естествознания, литературного чтения.

**Задачи:**

**Образовательные:** обобщить жизненный опыт учащихся о зимующих птицах, животных леса, сформировать представление о взаимосвязи между природой и человеком; познакомить с многообразием видов зимующих птиц;

**Развивающие:** активизировать развитие внимания, памяти, воображения; стимулировать развитие коммуникативной и кооперативной компетенций;

**Воспитательные**: воспитывать ответственное отношение к природе посредством посильной помощи людей зимующим птицам и животным, содействовать воспитанию любознательности, творческой активности, стремления познавать новое, расширению кругозора и сознания связи обучения с жизнью; воспитывать культуру учебного труда.

**Оборудование**: рисунки с изображениями зимующих птиц; животных, индивидуальные карточки, аудиозапись голоса птиц; фильм с аудиозаписью песни о рыбах, буква Щ на каждой парте из картона.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ход урока** | **примечание** |
| **Организационный момент** | **Учитель:**- Урок обучения грамоте, сначала сядут дети , чьё имя начинается на согласную букву ……………(садится часть детей), а теперь сядут те, чьё имя начинается с гласной буквы……………..(садятся остальные)– Ребята, в начале нашего урока подарите улыбку своим товарищам по парте, а я дарю вам свою улыбку…Мы начинаем урок, вперёд за новыми знаниями. Но…. вначале давайте **вспомним основные правила работы в классе.**– работать дружно и активно;– уметь слушать друг друга;– выслушивать ответы других ребят– работать успешно.**Учитель** - Ребята, а каков девиз нашего класса (Все хором говорят «Один за всех и все за одного!».)  |  |
| **Повторение****пройденного-** | **Учитель:**– Я всем на уроке желаю успехов. Но прежде чем двинуться дальше, давайте повторим то, что уже знаем.- Какая бывает речь?\_Зачем нужна письменная речь? Устная речь?– Из чего состоит наша речь?-А предложения состоят из ?…….слов- Чем буква отличается от звука?– На какие группы можно разделить все звуки? |  |
| **Сообщение новой темы урока** | **Учитель**-Скажите, пожалуйста, как паровоз выпускает пар? (щ, щ, щ, щ, щ)-А сейчас послушайте стихотворение*Щёголь щётку уважает**Щёткой щёголь пыль счищает.**Если вещь не вычищать,**Не в чем будет щеголять!*-Какой звук в стихотворение очень часто повторяется? (щ)А может кто - то сможет сформулировать тему сегодняшнего урока?- Да, сегодня на уроке мы будем знакомиться с новой буквой **Щ,** учиться читать слоги и слова с этой буквой.- Кто из вас знает, какой буквой обозначается звук (щ)?- Правильно, буквами Щ , щ . Посмотрите на образец, который я прикрепляю к доске. - Давайте посмотрим, на что похожа эта буква. **( ответы детей)****- Послушайте стихотворение :**  *На расческу Щ похожа.* *Три зубца всего? Ну что же!* *Буква Щ поможет нам* *Чистить зубы по утрам.*- Давайте немного поиграем с буквой Щ. Откройте конверты , которые лежат у вас на партах. Загляните в них. Что там? **(буква Щ)**- Возьмите каждый по букве. Давайте сделаем такое движение, как будто чистим зубы. Во что превратилась буква ? ( в зубную щетку)- Зачем надо чистить зубы? Сколько раз в день? - Теперь давайте причешем волосы. Во что сейчас превратилась буква?- А для чего с собой нужно носить расческу?- Давайте встанем и превратим Щ в щетку для одежды. Почистите свою форму. Для чего нам нужна такая щетка?- Как вы думаете, в какую еще щетку мы можем превратить букву? - Конечно, в щетку для обуви. Давайте «почистим» ботинки. А для чего обувь надо содержать в чистоте?- Молодцы! Вот мы с вами и повторили, что нам необходимо для того, чтобы выглядеть опрятно и аккуратно. А сейчас уберите буквы – щетки. |  |
| **Работа****над новым****материалом.****Работа****с учебником****Демонстрация музыкального фильма про щуку и леща!****Работа****с учебником****физминутка** | - Откроем учебники на странице 103.- **Что** мы видим на первой картинке? ЩУКУ- А кто заметил ошибку? (Надо говорить КОГО?)Почему?- Звуко-буквенный анализ слова **(ЩУКА звуки, буквы, разделить на слоги, правило. Ударение поставить.)**- Что вы знаете о щуке? Ответы детей- Щука –хищная рыба, с удлинённым телом, иногда бывает до 1,5 м в длину, большая остроносая голова, очень мощной нижней челюстью, зубы очень острые. Даже на языке есть зубы.- Чем рыба отличается от животных?- Каких рыб знаете?- Как проводят зиму?- Как люди должны помогать рыбам?-А кто знает название рыбы в котором присутствует буква Щ? **ЛЕЩ**- А сейчас послушайте песенку, и попробуйте запомнить как можно больше слов с буквой **Щ****(После просмотра фильма дети называют слова с буквой Щ)****Работа с картинкой лебеди** Звуко-буквенный анализ слова **(ПРОЩАЙ звуки, буквы, разделить на слоги, правило. Ударение поставить.)**- Какой это звук : гласный или согласный? Почему?- Звонкий или глухой? Как узнаем?- Итак, звук ( щ ) – согласный, глухой, и его особенность – он всегда мягкий (обратить внимание расположение этой буквы на ленте букв)- - **Прочитать слоги хором!****- чем похожи слоги в каждом столбике?****- А чем отличаются в отдельных столбиках?** **- Какие гласные не дружат с буквой Щ? Я, Ю**- Как называют птиц, которые улетают осенью? Почему?- Каких перелётных птиц знаете? Какие остаются зимовать?- Как люди помогают птицам зимой?**На доске картинки птиц, необходимо прочитать названия птиц, затем выбрать слово, в котором букв больше, чем звуков (СНЕГИРЬ 7 букв, 6 звуков, обосновать)**1. Чернокрылый

Красногрудый И зимой найдет приют:Не боится он простуды С первым снегом тут как тут **(снегирь)****Загадки про птиц (воробей, дятел, синица, щегол)**- Зачем нам нужен мягкий знак?- Какая ещё буква не обозначает звука?- А какие они бывают?- Что значит разделительные? **«Шарик»..**- Воздух мягко набираем, шарик красный надуваем.Шарик тужился, пыхтел, лопнул он и зашипел:- Щ –щ-щ-щ-щ-щ-щ-!**УПРАЖНЕНИЯ В СЛЫШАНИИ ЗВУКА Щ**- А теперь я вам называю слова, а вы если услышите звук **Щ** в слове хлопаете, если нет тихонько топаете.*шоколад шар малыш пожар**товарищи овощи ищет щипцы**стручок щенок щетина хочешь**щеки роща щит щеголь* |  |
| **Обозначение звука буквой** | **- Доскажите словечко:*** Опасней всех она в реке

Хитра, прожорлива, сильна.  Притом – такая злюка!  Конечно, это …(**щука)*** Щука рыбок приглашала,

Щедро щами … (**угощала)*** Хвалят рыбки:- Хороши

У хозяйки нашей **…(щи).*** Это что на спинке выросло у свинки?

На спине у свинки выросли …(**щетинки).*** Он узнает по шагам,

 Кто шагает в гости к нам. Он надежней, чем замок, Наш веселый друг **…(щенок)** |  |
| **Занимательный материал** | **C:\Users\Светлана\Desktop\для открытого урока\_7.jpg**- У каждого на столе карточка, необходимо в словах найти и обвести букву Щ-Найти слова, в которых не будем ставить ударение и подчеркнуть. Обосновать почему? |  |
| **Итоги урока** | - Что нового узнали?- Чем запомнится урок?- Какую вы бы дали свою оценку о вашей работе на уроке!Выберите смайлик. |  |