**Письмо. 1 класс.**

**Тема:**Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку.

**Цели:** *знают* технологию написания изученных букв;

*умеют*списывать предложения, писать слова под диктовку, анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами, моделями и составлять схемы и модели предложений, работать в группах, парах;

*развивают* речевые умения, внимание, логическое мышление, зрительную и слуховую память, умение анализировать и обобщать, навык самоконтроля и взаимоконтроля;

**Оборудование:** карточки с буквами парных согласных и слов парными согласными: дом-том, год- код, бар-пар, жил-шил; компьютер с демонстрационным материалом;

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Релаксация(эмоциональный настрой).**  - Ребята, повернитесь друг к другу, возьмите друг друга за руки и произнесите волшебные слова.  **2. Самоопределение к деятельности.**  - Ребята, что мы с вами умеем, чему научились на уроках письма?  - А вы хорошо умеете это делать?  **3. Постановка учебной задачи.**  - Значить чем мы с вами будем заниматься на уроке? Какая цель нашего урока?  **4.Повторение изученного материала.**  **а) - *Назови лишнюю букву*** и объясни, почему она лишняя.    **б) *- «Соберите» отгадку к загадке.***  - Посмотрите,пожалуйста, на следующий слайд и из букв, которые, здесь есть нужно собрать отгадку на мою загадку.  Листья падают с осин  Мчится в небе острый клин.  *Журавли*    - На какие группы можно разделить буквы и звуки?  - Что мы знаем о согласных?  **в) – *Собери «пары» согласных****.*  - Сейчас проверим, как вы знаете парные согласные. Назовите их.    **г) *Физминутка.***  - У вас на столах лежат карточки. У кого буквы, у кого слова.  - Вам надо встать и найти пару согласных или пару слов, у которых первые буквы парные.  - Молодцы! А теперь мы с вами поработаем в тетрадях, но для этого нам нужно разработать руку к письму.  ***5. Подготовка руки к письму.***  Мы писали, мы писали,  Наши пальчики устали.  Вы скачите, пальчики,  Как солнечные зайчики.  Прыг – скок, прыг – скок,  Прискакали на лужок.  Ветер травушку качает,  Вправо – влево наклоняет.  Вы не бойтесь ветра, зайки,  Веселитесь на лужайке.  ***- Откройте тетради и запишите число.***  **6) Письмо письменных букв.**  - Запишите только те буквы, которые обозначают всегда мягкие согласные звуки.  - Запишите только те буквы, которые обозначают всегда твёрдые согласные звуки.  **7) Работа со словами (в парах).**  - «Собери» из этих букв слова и запиши их.    - А теперь посмотрим, какие слова собрала из этих букв я.  - А вы начинайте хлопать в ладоши, если такое слово у вас записано, если нет, то топните ногой.    **8.Картинный диктант.**  **-** А теперь другое задание, я вам показываю картинку, а вы записываете это слово в тетрадь.    ***Взаимопроверка.***  - Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга, правильно ли написал ваш сосед.    **9.Физминутка.**  **10.Работа над предложением.**  - «Собери» предложение из слов:  *школу, идут, в, дети*.  - Напиши предложение и составь его схему.    - Можно ли составить предложение из слов:  *в, маленькие, дети, купались?*  - Какие слова необходимо добавить для того, чтобы получилось законченное предложение?  - Запишите предложение.    **11. Выборочное списывание.**  - Прочти текст.  *Была зима.*  *Стояли лютые морозы.*  *Ребята сделали кормушки для птиц.*  *Они насыпали туда зёрен.*  - Запишите только те предложения, где есть слово с буквой «ю».    **12. Самопроверка.**  **13. Рефлексия.**  - Итак, чем мы сегодня занимались на уроке?  - Чему учились? Какую цель мы ставили?  - У всех ли это получилось?  - Отметьте себя на дорожке успеха. Где вы сегодня.  - Понравился вам урок?  ***Самооценка.***  - На доске вы видите солнышко и тучку.  - Подойдите к солнышку те, кому на уроке было интересно, легко и правильно выполнял все задания. И поставьте магнитик – лучик.  - А кому на уроке пришлось трудно, и задания выполнял с ошибками. Подойдите к тучке и поставьте магнитик – капельку. | - Мы всё умеем,  Мы всё знаем  И у нас всё получится.  - Умеем писать буквы, списывать слова, предложения, писать под диктовку.  - Нет.  - Учиться списывать слова и предложения, писать под диктовку.  -«И», потому что указывает на мягкость согласного, а остальные указывают на твёрдость.  - «Э», потому что гласная, а остальные согласные.  - «Й», потому что он всегда мягкий, а остальные могут быть как мягкими, так и твёрдыми.  - Согласные и гласные.  - Звонкие или глухие;  - мягкие и твёрдые;  - парные и непарные;  - б-п, в-ф, г-к, з-с, ж-ш, д-т.  Год – код  Дом – том  Бар – пар  *1-2- ритмично сжимать и разжимать кулачки.*  *3 –пальчики «стучат» по столу.*  *4 – указательный и средний пальцы вверх, остальные сжаты.*  *5-6 – пальчики «скачут» по столу.*  *7-8 – лёгкие движения кистями рук вправо-влево.*  *9 – «погрозить» пальчиком.*  *10 – помахать пальцами.*  - щ, ч, й  - ж, ш  - Рог, народ, год, огород, город, дорога, гора, рога, нога и т.д.  - Дети идут в школу.  - Слово помощник «в».  - Стояли лютые морозы.  - Учиться списывать слова и предложения, писать под диктовку.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |