**Выступление на августовской конференции по теме: «Индивидуально – личностное взаимодействие учителя и учащихся в педагогическом процессе»**

**Подготовила: Изместьева Татьяна Александровна**

 **28.08.2018г.**

 Добрый день, уважаемые коллеги! Своё выступление хочу начать следующими строками:

**Слайд 1 Учить детей сегодня трудно,**

**И раньше было нелегко.**

**Читать, считать, писать учили:**

**«Даёт корова молоко».**

**Век XXI – век открытий,**

**Век инноваций, новизны,**

**Но от учителя зависит,**

**Какими дети быть должны.**

За последние десятилетия чётко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей начального общего образования.

В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить:

– становление личности младшего школьника,

– раскрытие его индивидуальных возможностей.

Поэтому свою методическую тему я обозначила так:

**Слайд 2**

**«Индивидуально – личностное взаимодействие учителя и учащихся в педагогическом процессе»**

**Слайд3**

**Цель данной работы, это: изучение индивидуально – личностного взаимодействия педагога и ребёнка в учебно – воспитательном процессе.** Из данной цели вытекают следующие задачи:

**Слайд 4**

**1. Выявить сущность и особенности индивидуально – личностного взаимодействия учителя и учащихся.**

**2. Определить технологию управления учебно – воспитательным процессом на примере организации жизнедеятельности учащихся младшего школьного возраста.**

**3. Применить данную технологию для развития индивидуально-личностного взаимодействия всех структур в учебно – воспитательном процессе.**

 Изучив ряд научно - методической литературы, проведя диагностики учащихся, родителей, была определена технология управления в учебно-воспитательном процессе, благодаря которой выработалась определённая система работы, дающая положительные результаты, с которой я вас и познакомлю.

Всю работу я разделила на несколько этапов:

**Слайд5**

**I этап – диагностический**

**Цель: углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.**

При поступлении детей в первый класс совместно с психологом я провожу **тестирование, беседы с детьми, анкетирование родителей**. Результаты тестирования помогают мне определиться в выборе методов и средств обучения с учетом психофизиологических особенностей учеников, уровня развития учащихся.

**Слайд 6**

Выявив уровень обучаемости каждого ученика, я составляю индивидуальный образовательный маршрут, который составляется на основе интересов ребёнка и образовательного запроса, обеспечивающий условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующий образовательные цели и результаты.

**Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута:**

**– принцип развивающего и воспитывающего обучения;**

**– принцип индивидуализации и дифференциации в обучении;**

**– принцип учета возрастных возможностей.**

 Практика убедила в том, что учитель на начальном этапе обучения должен дать УЧЕНИКУ хорошие знания, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения, развить способность к самопознанию, пониманию своей индивидуальности, сформировать потребность учиться и саморазвиваться. Считаю, что добиться этого возможно путем внедрения в практику учителя современных образовательных технологий,

**СЛАЙД 7**

**2 этап - теоретический**

Изучив разные технологии, я определила для себя самые продуктивные, это:

**Информационно – коммуникационные, личностно – ориентированные, развивающее обучение, развитие критического мышления, проектное обучение, создание ситуации успеха, разноуровневое обучение, здоровосберегающие, игровая деятельность.**

**СЛАЙД 8**

Но самое огромное предпочтение отдаю **личностно – ориентированной педагогической технологии.** Потому, что в основе личностно - ориентированного обучения лежит признание индивидуальности, самобытности каждого человека, его развитие не как «коллективного субъекта», но, прежде всего, как индивида, наделенного своим неповторимым субъективным опытом.

**Слайд 9**

В основе этих технологий лежит личностный подход - это индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию. В процессе обучения необходимо ориентироваться на положительные качества ученика и проявлять полное уважение к его личности. В большей степени это можно осуществить, используя нетрадиционные формы обучения.

**Слайд 10**

В своей практике по каждому предмету я использую следующие формы и методы обучения:

**1. По математике:**

– Метод сравнения

– Метод чередования задач, сопоставления задач, различные преобразования, составление задач

– Метод самоанализа задачи

– Проблемные ситуации

– Методы взаимообучения

– Мозговой штурм

– Методы самоорганизации обучения

– Математические игры и викторины

– Практические задания

– Метод контроля.

**Слайд 11**

**2. По развитию речи, русскому языку:**

– Межпредметные связи

– Педагогическое творчество учеников

– Словесное творчество

– Метод ошибок

– Практические задания

– Поуровневые карточки

– Схемы опоры

– Памятки

– Самостоятельная работа

**Слайд 12**

**3. По литературному чтению:**

– Метод сравнения

– Инсценирование произведений

– Драматизация

– Методы выразительного чтения

– Чтение по ролям

– Жужжащее чтение

– Минутки поэзии

– Упражнения по рифмовке слов

– Викторины, конкурсы

– Сочинительство сказок, рассказов, стихотворений, поговорок и т.д.

– Фантограмма, диалог, монолог

– Межпредметные связи

– Самостоятельная работа

– Метод контроля.

**Слайд13**

**4. По познанию мира:**

– Метод «вживания»

– Метод наблюдения

– Межпредметные связи

– Внедрение опорных конструкций

– Метод исследования

– Методы самоорганизации обучения

– Метод «Если бы…»

– Практические задания

– Самостоятельная работа

– Контроль ЗУН

– Доклады, рефераты, сочинения, зарисовки

– Экскурсии

– Поисковый метод

**Слайд 14**Эффективной формой организации обучения является сотрудничество, взаимодействие с другим человеком. Работая в группе сверстников, ребенок имеет возможность более свободно выражать свои мысли. В ходе такой работы у «слабых» учеников появляется возможность высказаться, не боясь допустить ошибку, задавать любые вопросы, чувствовать свою причастность к решению проблем, с которыми одному не справиться. Для «сильных» учащихся - это не только прекрасная возможность проявить свои способности, но и выступить в роли советчика, помощника более «слабому», почувствовать ответственность за общий результат.

Поэтому мной востребована технология работы в группах.

**Слайд 15**

Взаимодействие с семьей – одна из самых сложных проблем в работе каждого педагога. Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель: создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей и направлена она на решение следующих общих задач воспитания детей:

– обеспечение качественного образования учащихся;

– формирование нравственности и культуры поведения учащихся;

– формирование потребности в здоровом образе жизни.

При формировании детского коллектива добиваюсь доброжелательных и товарищеских отношений между детьми. Функционирование воспитательной системы осуществляется за счет комплексного взаимодействия всех структур: школа, семья, социум.

**Слайд16**

 Со своими детьми провожу познавательные тематические утренники о дружбе, викторины, , ролевые игры, диспуты, социальные проекты, тематические выставки, трудовые десанты, устные журналы, классные часы о культуре поведения

Родители нашего класса сопричастны к процессам, происходящим в общественной жизни класса, то есть принимают участие в родительских собраниях, беседах за «круглым столом», днях открытых дверей, спортивных соревнованиях, оказывают помощь в организации и проведении классных часов, встреч, экскурсий, праздников.

Таким образом, данная система работы характеризуется:

**Слайд1**

1. Высоким уровнем мотивации.

2. Осознанной потребностью в усвоении знаний, умений.

3. Даёт эффективные воспитательные результаты.

4. Взаимодействие: школа, семья, социум.

– Для меня главное – всё, что я делаю, должно работать на личностный рост моих учеников. Я учу детей любить мир и людей, стремиться познавать новое, вести здоровый образ жизни.

Ну и в заключении. Свои выводы ,какими же качествами должен обладать современный педагог для успешного осуществления педагогической деятельности, я продемонстрирую с помощью цитат и комментариев к ним:

Конфуций: «Кто постигает новое, лелея старое - может быть учителем.» То есть нужно использовать различные методы обучения, разумно сочетая инновационные технологии с традиционными.

Ключевский: «Чтобы быть хорошим преподавателем нужно любить то, что преподаешь и любить тех, кому преподаешь». Здесь все ясно без анализа.

Спасибо за внимание!