

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением
учителей начальных
классов

(Протокол № 5

от 20 июня 2019 г.)

ПРИНЯТО

Педагогическим
Советом

(Протокол № 8

от 21 июня 2019 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Юлианова С.М.

25

июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обучению грамоте
(обучению чтению и письму)

1 класс

Рабочая программа по обучению грамоте (обучение чтению и письму) для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимания обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) правил речевого этикета.
5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – шу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукослового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ).

Знакомство с правилами гигиены письма.

Виды речевой деятельности

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным почерком с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в

соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серии картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов.

Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Озёрская средняя школа им.Д.Тарасова

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Чтение			Письмо		
№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов
1.	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке (Ч. 1, с. 3–4) Речь письменная и устная (с. 5)	1 час	1.	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–6, пропись № 1)	1 час
2.	Предложение (с. 6)	1 час	2.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 7 и 13)	1 час
3.	Предложение и слово (с. 7-8)	1 час	3.	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 9 и 14)	1 час
4.	Слово и слог (с. 9–10)	1 час	4.	Строка и межстрочное пространство. Письмо прямых наклонных линий Рисование бордюров (с. 15 и 23)	1 час
			5.	Письмо прямых наклонных линий (с. 16 и 24)	1 час
5.	Литературное чтение на родном языке. Слог, ударение. Деление слов на слоги (с. 11-13)	1 час	6.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху (с. 17 и 25)	1 час
6.	Звуки речи: гласные и согласные (с. 14–15)	1 час	7.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу (с. 18 и 26)	1 час
7.	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным (с. 16–17)	1 час	8.	Письмо наклонных прямых с закруглениями сверху и внизу (с. 19 и 27)	1 час
8.	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков (с. 18–19)	1 час	9.	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 20 и 28)	1 час

			10.	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 31, 32)	1 час
9.	Гласный звук [а], буквы А, а (с. 20–23)	1 час	11.	Строчная письменная буква а (с. 3, пропись № 2)	1 час
10.	Гласный звук [а], буквы А, а (с. 20–23)	1 час	12.	Строчная и заглавная буквы а, А (с. 4)	1 час
11.	Звук [о], буквы О, о (с. 24–27)	1 час	13.	Строчная и заглавная буквы о, О (с. 5, 6)	1 час
12.	Звук [и], буквы И, и (с. 28–31)	1 час	14.	Строчная буква и (с. 7)	1 час
			15.	Написание изученных букв.	1 час
13.	Звук [и], буквы И, и (с. 28–31)	1 час	16.	Заглавная буква И (с. 8)	1 час
14.	Гласная буква ы , звук [ы] (с. 32–35)	1 час	17.	Строчная буква ы (с. 9)	1 час
15.	Звук [у], буквы У, у (с. 36–39)	1 час	18.	Строчная буква у (с. 11)	1 час
16.	Звук [у], буквы У, у (с. 36–39). Повторение и закрепление изученного материала	1 час	19.	Заглавная буква У (с. 12)	1 час
			20.	Закрепление написания изученных букв (с. 13)	1 час
17.	Звуки [н], [н'], буквы Н, н (с. 40–41)	1 час	21.	Строчная буква н (с. 14)	1 час
18.	Звуки [н], [н'], буквы Н, н (с. 42–43)	1 час	22.	Заглавная буква Н (с. 15)	1 час
19.	Звуки [с], [с'], буквы С, с (с. 44–45)	1 час	23.	Строчная и заглавная буквы с, С (с. 16)	1 час
20.	Звуки [с], [с'], буквы С, с (закрепление) (с. 46–47)	1 час	24.	Строчная и заглавная буквы с, С (с. 17)	1 час
			25.	Закрепление написания изученных букв.	1 час

21.	Звуки [к], [к'], буквы К, к (с. 48–49)	1 час	26.	Строчная буква к (с. 18)	1 час
22.	Звуки [к], [к'], буквы К, к (закрепление) (с. 50–51)	1 час	27.	Заглавная буква К (с. 19)	1 час
23.	Звуки [т], [т'], буквы Т, т (с. 52–53)	1 час	28.	Строчная буква т (с. 20)	1 час
24.	Звуки [т], [т'], буквы Т, т (закрепление) (с. 54–55)	1 час	29.	Заглавная буква Т (с. 21)	1 час
			30.	Закрепление написания изученных букв.	1 час
25.	Закрепление пройденного материала (с. 56–57)	1 час	31.	Закрепление написания изученных букв (с. 22)	1 час
26.	Звуки [л], [л'], буквы Л, л (с. 58–59)	1 час	32.	Строчная буква л (с. 23)	1 час
27.	Звуки [л], [л'], буквы Л, л (закрепление) (с. 60–61)	1 час	33.	Заглавная буква Л (с. 24)	1 час
28.	Повторение и закрепление изученного материала (с. 62–63)	1 час	34.	Закрепление написания изученных букв (с. 22)	1 час
			35.	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25)	1 час
29.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (с. 64–65)	1 час	36.	Строчная буква р (с. 26)	1 час
30.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (закрепление) (с. 66–67)	1 час	37.	Заглавная буква Р (с. 27)	1 час
31.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (с. 68–69)	1 час	38.	Строчная буква в (с. 28)	1 час
32.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (закрепление) (с. 70–71)	1 час	39.	Заглавная буква В (с. 29)	1 час
			40.	Закрепление написания изученных букв	1 час

33.	Гласные буквы Е, е , обозначающие звуки [й'э] (с. 72–73)	1 час	41.	Строчная буква е (с. 31)	1 час
34.	Буква Е – показатель мягкости согласных (с. 74–75)	1 час	42.	Заглавная буква Е (с. 32)	1 час
35.	Чтение слов с буквой Е (повторение и закрепление) (с. 76–77)	1 час	43.	Закрепление написания изученных букв.	1 час
36.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (с. 78–79)	1 час	44.	Строчная буква п (с. 3, пропись № 3)	1 час
			45.	Закрепление написания изученных букв.	1 час
37.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (закрепление) (с. 80–83)	1 час	46.	Заглавная буква П (с. 4)	1 час
38.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м (с. 84–85)	1 час	47.	Строчная буква м (с. 6)	1 час
39.	Чтение слов и текстов с буквами М, м . Сопоставление слогов и слов с буквами Л и М (с. 86–87)	1 час	48.	Заглавная буква М (с. 7)	1 час
40.	Закрепление пройденного материала (с. 88–89)	1 час	49.	Закрепление написания изученных букв (с. 5)	1 час
			50.	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8)	1 час
41.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з (с. 90–91)	1 час	51.	Строчная буква з (с. 9)	1 час
42.	Чтение слов, текстов с буквами З, з . Сопоставление слогов и слов с буквами с и з (закрепление) (с. 92–95)	1 час	52.	Заглавная буква З (с. 10)	1 час
43.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б (с. 96–97)	1 час	53.	Строчная буква б (с. 12)	1 час

44.	Чтение слов с буквой б . Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (закрепление) (с. 98–99)	1 час	54.	Заглавная буква Б (с. 13)	1 час
			55.	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15)	1 час
45.	Закрепление пройденного материала (с. 100–103)	1 час	56.	Строчная и заглавная буквы б, Б (с. 14)	1 час
46.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д (с. 104–105)	1 час	57.	Строчная буква д (с. 16)	1 час
47.	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т (с. 106–109)	1 час	58.	Заглавная буква Д (с. 17)	1 час
48.	Буквы Я, я , обозначающие звуки [й'а] (с. 110–112)	1 час	59.	Строчная буква я (с. 20)	1 час
			60.	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 18, 19)	1 час
49.	Буква Я – показатель мягкости согласного (с. 113–115)	1 час	61.	Заглавная буква Я (с. 21)	1 час
50.	Закрепление пройденного материала (с. 116–117)	1 час	62.	Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 22, 23)	1 час
51.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г (с. 118–119)	1 час	63.	Строчная буква г (с. 24)	1 час
52.	Чтение слов с буквой г . Сопоставление слогов и слов с буквами к и г (с. 120–126)	1 час	64.	Заглавная буква Г (с. 25)	1 час
			65.	Закрепление написания изученных букв.	1 час
53.	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (Ч. 2, с. 4–6)	1 час	66.	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 27)	1 час
54.	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (закрепление) (с. 7–9)	1 час	67.	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 29)	1 час

55.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков (с. 10–11)	1 час	68.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30)	1 час
56.	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного (с. 12–13)	1 час	69.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31)	1 час
			70.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.28)	1 час
57.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков (с. 14–15)	1 час	71.	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова (с. 32)	1 час
58.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание шш (с. 16–19)	1 час	72.	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук (с. 3, пропись № 4)	1 час
59.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание шш (закрепление) (с. 20–23)	1 час	73.	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук (с. 4)	1 час
60.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (с. 24–25)	1 час	74.	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук (с. 6)	1 час
			75.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (в рабочей тетради)	1 час
61.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (закрепление) (с. 26–29). Образовательный минимум.	1 час	76.	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук (с. 7) Образовательный минимум.	1 час
62.	Буквы Ё, ё , обозначающие два звука [й'о] (с. 30–31)	1 час	77.	Строчная буква ё (с. 10) Строчная буква ё , после согласных (с. 11)	1 час
63.	Буква Ё, ё – показатель мягкости (с. 32–33)	1 час	78.	Заглавная буква Ё (с. 12)	1 час
64.	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й (с. 34–35)	1 час	79.	Строчная буква й . Слова с буквой й (с. 13)	1 час

			80.	Строчная и прописная буквы ж, Ж . Написание слов с сочетанием <i>жи</i> (с. 8,9)	1 час
65.	Чтение слов с буквой й (закрепление) (с. 36–37)	1 час	81.	Строчная буква й . Слова с буквой й (с. 14)	1 час
66.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х (с. 38–41)	1 час	82.	Строчная буква х (с. 15)	1 час
67.	Чтение слов с буквой х (закрепление) (с. 42–45)	1 час	83.	Заглавная буква Х (с. 16)	1 час
68.	Буквы Ю, ю , обозначающие звуки [й'у] (с. 46–47)	1 час	84.	Строчная буква ю (с. 19)	1 час
			85.	Закрепление написания изученных букв.	1 час
69.	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии (с. 48–49)	1 час	86.	Заглавная буква Ю (с. 20)	1 час
70.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц (с. 50–53)	1 час	87.	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук (с. 22)	1 час
71.	Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление) (с. 54–55)	1 час	88.	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук (с. 23)	1 час
72.	Гласный звук [э]. Буквы Э, э (с. 56–59)	1 час	89.	Строчная буква э (с. 25)	1 час
			90.	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 17,18,21)	1 час
73.	Чтение слов с буквами Э, э (закрепление) (с. 60–61)	1 час	91.	Заглавная буква Э (с. 26)	1 час
74.	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> (с. 62–65)	1 час	92.	Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> (с. 27)	1 час
75.	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (закрепление) (с. 66–69)	1 час	93.	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> (с. 29)	1 час
76.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф (с. 70–71)	1 час	94.	Строчная буква ф (с. 30)	1 час

			95.	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.24)	1 час
77.	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф . Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф (с. 72–73)	1 час	96.	Заглавная буква Ф (с. 31)	1 час
78.	Мягкий и твердый разделительные знаки (с. 74–77)	1 час	97.	Буквы ь, ъ (с. 32)	1 час
79.	Русский алфавит (с. 78–81)	1 час	98.	Алфавит.	1 час
80.	Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака		99.	Звуки и буквы	
80.	Как хорошо уметь читать. Произведения В. Берестова, Е. Чарушина (с. 82–85)	1 час	100.	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.	1 час
			101.	Оформление предложений в тексте	1 час
81.	К. Д. Ушинский. Наше Отечество (с. 86–87)	1 час	102.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1 час
82.	В. Крупин. Первоучители словенские (с. 88–89)	1 час	103.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	1 час
83.	В. Крупин. Первый букварь (с. 90–91)	1 час	104.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1 час
84.	Творчество А. С. Пушкина – сказки (с. 92–93)	1 час	105.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1 час
			106.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1 час
85.	Л. Н. Толстой о детях (с. 94) К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях (с. 95)	1 час	107.	Правописание <i>жи – ши</i>	1 час

86.	Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница») (с. 96–97). В. В. Бианки. Первая охота (с. 98–99)	1 час	108.	Правописание <i>ча – ща, чу – шу</i>	1 час
87.	Творчество С. Я. Маршака (с. 100–101)	1 час	109.	Правописание <i>чк – чн, щн</i>	1 час
88.	Творчество М. М. Пришвина (с. 102–103)	1 час	110.	Проверочное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных.	1 час

Озёрская средняя школа им. Д. Д. Тарасова